

GHIDUL

REPREZENTANTULUI ELEVILOR ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

CU CINE, CUM ȘI CE
TREBUIE SĂ FACĂ UN REPREZENTANT AL ELEVILOR

2019



CUPRINS

I.	Cuvânt înainte	3
II.	Contextualizare. Educația românească, între trecut, prezent și viitor.....	5
III.	Legitimitatea. Reprezentativitatea și actul de reprezentare.....	7
IV.	Documentele pe care orice reprezentant al elevilor ar trebui să le cunoască.....	12
V.	Ce este și cu ce se ocupă Consiliul de Administrație?.....	15
VI.	Probleme ale elevilor, cazuri des întâlnite de abuz și posibilele lor rezolvări.....	21
VII.	Căi de susținere a propunerilor: dezbateri și persuasiune. Negocierea: lobby-ul, armă principală.....	28
VIII.	Mijloace de presiune. Mass-media. Protestul. Corpul de control al MEN. Chemarea în judecată	34
IX.	Încheiere.....	38
X.	Răspunsuri la exerciții.....	39

I. Cuvânt înainte

Primul lucru pe care dorim să îl știi, cititorule, este că acest ghid a fost conceput cu scopul de a te ajuta atât pe tine, cel care ai ajuns să fii „vocea” elevilor din școala ta, cât și pe toți aceia care își doresc să afle ce înseamnă actul de reprezentare în forul de conducere al unei instituții de învățământ preuniversitar. Unul dintre aspectele cruciale, demne de menționat încă din prefața acestui document, este utilitatea cunoașterii lui, nu doar la nivelul comunității de reprezentanți în Consiliul de Administrație (CA) din școlile din România, ci de către ÎNTREGUL colectiv de elevi din această țară, în folosința cărora este scris.

Pentru a reuși să contribui la dezvoltarea unei educații performante, la formarea generației implicate de mâine și la abolirea mentalității opresive, încă existentă în rândul multor cetățeni, trebuie mai întâi să deschizi ochii larg și să observi cu atenție situația în care se regăsește sistemul educațional românesc și în care, inerent, ne regăsim cu toții.

Astfel, ghidul de față îți va oferi resursele necesare creionării unei imagini asupra poziționării învățământului românesc în raport cu noile tendințe, cu nevoile elevilor, dar și cu problemele acestora, prezentându-ți, de asemenea, actele normative și metodele prin care poți susține soluțiile găsite. Se impune, așadar, necesitatea conștientizării faptului că elevii sunt beneficiarii primari ai educației și că reprezentantul în CA are, în rândul colegilor săi, cea mai mare putere de decizie, căreia i se alătură responsabilitatea de a găsi în Consiliul de Administrație un prim sprijin în soluționarea tuturor dificultăților întâlnite.

Este foarte important să nu uiți niciodată că un număr considerabil de elevi te-a ales sau te va alege pe tine, colegul lor, să faci ceea ce pentru ei a devenit prea riscant: să le reprezinți interesele, problemele, să le aperi și să lupți pentru ele, în fața factorilor decizionali din școala ta. Între aceștia și tine trebuie să existe, în măsura în care aceasta se poate realiza, o colaborare perpetuă, care să aibă ca finalitate o bună relaționare și o trasare reală a celor mai potrivite direcții pentru școala ta.

Primul sfat pe care noi, ceilalți reprezentanți ai elevilor, ți-l dăm este să ai mereu în gând că misiunea ta este să lupți pentru oamenii care ți-au acordat încrederea prin vot, să fii mereu alături de ei și să faci tot ce îți stă în putință pentru a-ți onora poziția!

În acest sens, stimate cititorule, îți urăm

Bun venit în mișcarea de reprezentare a elevilor!

II. Contextualizare. Educația românească, între trecut, prezent și viitor

Încă foarte mulți actori ai sistemului educațional, deși se regăsesc într-o perioadă a toleranței, a avansării și a încurajării exprimării de opinii, refuză să se adapteze acesteia, creându-și astfel o zonă de tranziție în care democrația încearcă să se emancipeze - zonă numită „școala românească”. Mentalitatea conservatoare manifestată de aceștia își are rădăcinile în educația predecembristă, o educație care avea ca scop final pregătirea cetățeanului disciplinat, cunoscător al tuturor domeniilor și, în același timp, slab specializat.

Actorii numiți au fost rezultatele unui context lipsit de libertate față de nou și față de inovație, iar astfel le-a fost indusă ideea că una dintre cele mai eficiente metode de educare este cea prin impunerea autorității, a superiorității și a disciplinei. Caracterul alarmant al acestui fenomen este că se regăsește în toate „păturile” sistemului, de la școala propriu-zisă, în care masa de elevi reprezintă cea mai puțin considerată categorie, obligată să respecte și să se supună, catalogată ca fiind incapabilă de a participa la discuțiile care o vizează, până la instituția centrală a educației, Ministerul, care a fost mereu reticent la a reforma învățământul, aplicând în teritoriu aceeași arhitectură curriculară învechită și prea încărcată. Politica învățământului românesc a devenit „Toate materiile sunt importante, iar singurul drept al elevului este de a le învăța pe toate.”.

Cel mai îngrijorător aspect în acest sens este impactul profund negativ pe care această viziune educațională îl are asupra beneficiarilor direcți ai educației. Creșterea și formarea copiilor într-un astfel de sistem, care nu îi încurajează să se implice în mediul din jurul lor, nu îi poate transforma decât în cetățeni neinteresați de soarta țării sau de binele comunității. Inocularea fricii de a răspunde, a dezbate și a pune la îndoială dezvoltă nesiguranța adulților de mâine, precum și ideea că strictețea este un aspect vital în formarea unui copil.

În același timp, este de menționat faptul că elevul, la rândul lui, are obligația de a respecta prevederile legislative în vigoare și de a se informa cu privire la toate aspectele care îl privesc în mod direct, pentru a-și putea forma o poziție clară și solidă.

În acest context a apărut „Ghidul reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație”, ca instrument de lucru menit să faciliteze crearea unui punct comun între actanții din sistemul de învățământ din țara noastră.

III. Legitimitatea. Reprezentativitatea și actul de reprezentare

III.1. Legitimitatea

Legitimitatea unui reprezentant este capacitatea lui de a reprezenta un anumit grup, evaluată din mediul extern, în raport cu mai mulți factori.

Factorii în funcție de care mediul extern măsoară legitimitatea unui reprezentant sunt:

a) Recunoașterea în rândul grupului reprezentat: nu ne putem declara reprezentanți legitimi ai unui grup atât timp cât acesta nu ne recunoaște (sau, cel puțin, nu ne recunoaște în mari proporții), așa cum un avocat nu poate reprezenta un cetățean într-un proces atât timp cât cetățeanul nu a fost de acord să încheie un contract cu el.

Prima manifestare a recunoașterii grupului este procesul electoral. Desigur, faptul că ai fost ales de o majoritate cât mai mare este un plus considerabil. Dacă însă ai câștigat la o diferență mică, este indicat să întreprinzi acțiuni care să dovedească gradul de încredere/recunoaștere a grupului.



În acest sens, se recomandă:

- Să desfășori acțiuni vizibile, de informare cu privire la drepturile elevilor;
- Să menții colectivul de elevi constant informat;
- Să aplici chestionare pe diverse teme elevilor;
- Să implici elevii în activitatea ta;
- Să aduci la cunoștință conducerii problemele colegilor tăi.

b) Gradul de informare al reprezentantului cu privire la prioritățile și nevoile grupului: nu poți negocia cu nimeni atât timp cât nu știi ce vrei și cu atât mai mult cu cât nu știi ce vrea grupul pentru care lupți. Dacă vei activa pentru alte interese/probleme/nevoi decât cele ale grupului, s-ar putea să te regăsești, la un moment dat, în diverse situații conflictuale (care să se termine chiar și cu retragerea întregii încrederi a grupului).

Așadar, este deosebit de important să comunici, să te consulți și să acționezi împreună cu colegii tăi. Adu-le constant la cunoștință ce se discută în CA, cere-le permisiunea cu privire la acțiunile pe care dorești să le întreprinzi și vezi care este poziția majoritară a acestora cu privire la anumite subiecte.

Nu uita, totuși, că este deosebit de important să-ți folosești judecata. De multe ori, poate apărea situația în care cei pe care îi reprezinți să nu cunoască toate consecințele unei decizii.

Exemplu: Direcțiunea dorește să introducă uniforme și îți cere să consulți elevii cu privire la această problemă. Pentru că te afli într-un colegiu „de elită”, majoritatea colegilor tăi au o situație materială bună și își permit uniforme. Mai mult decât atât, le doresc întrucât le văd ca pe un lucru interesant și benefic. Totuși, există o minoritate de elevi (să spunem, 85 din 800) care au o situație financiară precară, și nu își permit să plătească o uniformă. Astfel, poziția ta ar trebui să fie următoarea:

Elevii sunt de acord cu introducerea uniformelor, atât timp cât achiziționarea uneia este strict voluntară. Astfel, își vor achiziționa uniforme doar cei care doresc acest lucru. Niciun elev nu este obligat să achiziționeze sau să poarte o uniformă.

c) Situația, comportamentul și abilitățile personale ale reprezentantului: de multe ori, un reprezentant este evaluat de mediul extern și după capacitatea lui de dezbateră, informațiile pe care le deține, comportamentul pe care îl afișează etc. Fără doar și poate că o ținută adecvată, un comportament diplomatic (dar nelipsit de fermitate) și o pregătire exemplară îți pot aduce serioase beneficii. Odată cu statutul de reprezentant, trebuie să ai grijă și la imaginea pe care o creezi altor persoane atât în viața reală, cât și în mediul online.

Ține cont de aceste aspecte!

III.2. Reprezentativitatea

Un alt factor care va interveni în relația cu partenerii de discuție este **reprezentativitatea** ta. Fără a fi reprezentativ, un activist nu va fi luat în seamă de factorii decizionali, din cauza acelorași motive prezentate la punctul de mai sus.

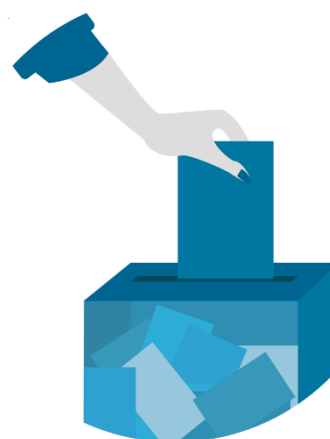
Un elev este **reprezentativ** pentru grupul său atunci când acesta întreprinde acțiuni clare, pragmatice și care vin eficient în folosul direct sau indirect al grupului reprezentat.

Reprezentativitatea și legitimitatea sunt două caracteristici strâns legate și care, deși la prima vedere au un înțeles asemănător, sunt diferite.

În timp ce legitimitatea se referă la capacitatea/abilitatea și posibilitatea individului de a reprezenta un grup, reprezentativitatea individului este acea caracteristică a sa care indică eficiența activității sale de reprezentare și care analizează relevanța efectelor resimțite de grupul reprezentat în urma precizatei activități.

De asemenea, spre deosebire de legitimitate, reprezentativitatea poate fi folosită pentru a contura un cuantificator deosebit de relevant și important în cadrul unei dezbateri/negocieri sau în cadrul opiniei publice: numărul de indivizi pentru care ești reprezentativ.

Unul dintre scopurile tale în timpul mandatului trebuie să fie acela de a deveni reprezentativ pentru o majoritate cât mai numeroasă din colectivul de elevi al unității de învățământ din care faci parte. În caz contrar, orice negociator cu care vei purta o discuție va avea posibilitatea de „a dezarma” întreaga dezbatere dintr-un motiv simplu: „Nu ești reprezentativ pentru întregul colectiv de elevi.”



Exemplu: Reprezentanții Consiliului Național al Elevilor sunt convocați pentru a participa din partea elevilor la dezbaterile privind noua arhitectură curriculară. Deși aceștia, făcând parte din Biroul executiv al Consiliului Național al Elevilor, au o poziție bine conturată referitor la cum ar trebui să arate noua arhitectură curriculară pentru a satisface nevoile și interesele elevilor, ei trebuie să se consulte cu elevii pe care îi reprezintă (de exemplu, cu Adunarea generală a Consiliului Național al Elevilor) și să stabilească împreună o poziție. Aceasta va fi legitimă tocmai pentru că este poziția tuturor liderilor structurilor județene de reprezentare ale elevilor.

III.3. Actul de reprezentare

Actul de reprezentare este compus din totalitatea acțiunilor al căror scop vine în beneficiul/interesul unui grup, generate de către un activist legitim și reprezentativ denumit **reprezentant al grupului**, împreună cu totalitatea rezultatelor acțiunilor numite, obținute prin intermediul unuia sau al mai multor factori de decizie.

Deși sună foarte ambiguu, dă-mi voie să-ți prezint o egalitate care sintetizează definiția major: **Acțiuni ale reprezentantului + Rezultatele obținute = Actul de reprezentare.**

Astfel, observăm că toate conceptele discutate până acum se leagă. Pentru a finaliza actul de reprezentare, reprezentantul grupului trebuie să obțină rezultate de la factorul de decizie (direcțiunea, consiliul profesoral, etc.). Pentru a le obține, reprezentantul trebuie să întreprindă anumite acțiuni de negociere.

Pentru a putea duce la îndeplinire orice acțiune în folosul elevilor, reprezentatul trebuie să beneficieze de sprijinul colegilor, în fața cărora este necesar să fie legitim.

Actul de reprezentare devine cu atât mai relevant cu cât rezultatele dorite rezolvă probleme de o importanță mai mare pentru grupul reprezentat.

Pentru o mai mare claritate a celor prezentate, putem folosi următoarea definiție a acțiunii de reprezentare:

Acțiunea de reprezentare este orice acțiune întreprinsă de un reprezentant legitim al unui grup, cu scopul de a obține beneficii pentru grupul numit, exercitată față de un factor de decizie.

Exemple de astfel de acțiuni sunt:

- Negocierea cu un factor de decizie (Consiliul Local) asupra măririi burselor școlare (sociale, de merit, de performanță, de studiu);
- Organizarea unui protest împotriva introducerii în unitatea de învățământ a uniformei școlare plătită de elevi;
- Propunerea desfacerii contractului de muncă a unui profesor care comite abuzuri în serviciu.

De asemenea, putem defini **factorul de decizie** drept acel actor/instituție/ organizație/colaborator/partener care are capacitatea, prin atribuțiile și libertățile lui, să ia decizii care să afecteze un grup.

Exemple:

- Direcțiunea;
- Reprezentantul părinților în Consiliul de Administrație;
- Consiliul profesoral;
- Primarul localității.

Exercițiu: Documentează-te și află cu ce factori de decizie trebuie să relaționezi pentru a realiza următoarele acțiuni de reprezentare:

- 1) Alocarea fondurilor din bugetul școlii pentru o utilitate benefică elevilor;
- 2) Mărirea burselor școlare;
- 3) Apărarea unui elev căruia i-a fost scăzută abuziv nota la purtare;
- 4) Semnalarea situației de ilegalitate în care se află școala dacă pretinde sau aplică amenzi bănoase, incluse în fondurile școlii;
- 5) Semnalarea situației de ilegalitate în care se află un profesor/director care pretinde de la elevi și de la părinți plățirea „fondului școlii”.

IV. Documentele pe care orice reprezentant al elevilor ar trebui să le cunoască

1) Legea 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare - secțiunea destinată mediului preuniversitar:

Articole de importanță crescută:

Art. 9 (3) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități, niveluri, cicluri și programe de studii se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.

Nota bene: Fondul școlii, plata pentru uniforme sau pentru renovare nu intră în categoria acestor taxe și sunt toate ilegale.

Art. 69 (4) Elevii și profesorii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.

2) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar. Ordinul de ministru nr. 5079/2016, modificat și completat prin OMEN nr. 5027/2018:

Este esențial să fie cunoscut întregul document, însă cu precădere capitolele despre Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Conducere, Drepturile și obligațiile elevilor.

3) Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742/2016;

4) Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar – OMEN nr. 4619/2014, modificat și completat prin OMEN nr. 3160/2017;

5) Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public:



Elevul reprezentant, ca orice alt cetățean, are dreptul de a accesa informații de interes public. Spre exemplu, dacă hotărârile Consiliului de Administrație din școala ta nu sunt publicate pe site, poți solicita, printr-o cerere în baza Legii 544/2001, furnizarea acestor informații de către instituția în cauză.

6) Legea 554/2004 a contenciosului administrativ:

Elevul reprezentant poate dobândi cunoștințe despre contestarea actelor unității de învățământ. De pildă, dacă un coleg a fost sancționat pe nedrept printr-o hotărâre a Consiliului Profesorat, acesta poate depune o plângere prealabilă pentru anularea respectivei hotărâri. Dacă nu primește răspuns în termenul prevăzut de lege sau hotărârea nu este anulată, el se poate adresa instanței de contencios administrativ.

7) Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

8) Codul Civil:

Art. 41 Capacitatea de exercițiu restrânsă

(1) Minorul care a împlinit vârsta de 14 ani are capacitatea de exercițiu restrânsă.

(2) Actele juridice ale minorului cu capacitate de exercițiu restrânsă se încheie de către acesta, cu încuviințarea părinților sau, după caz, a tutorelui, iar în cazurile prevăzute de lege, și cu autorizarea instanței de tutelă. Încuviințarea sau autorizarea poate fi dată, cel mai târziu, în momentul încheierii actului.

(3) Cu toate acestea, minorul cu capacitate de exercițiu restrânsă poate face singur acte de conservare, acte de administrare care nu îl prejudiciază, precum și acte de dispoziție de mică valoare, cu caracter curent și care se execută la data încheierii lor.

9) Ordinul nr. 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor:

Ordinul prevede cele mai importante condiții de igienă de care elevii trebuie să beneficieze în școli, precum și ce obligații prezintă conducerea unităților de învățământ pentru a le satisface.

10) Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;

11) Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;

12) Regulamentul de Organizare și Funcționare al Consiliului Național al Elevilor;

13) Regulamentul Intern al Consiliului Național al Elevilor:

Atât Regulamentul de Organizare și Funcționare, cât și Regulamentul Intern al Consiliului Național al Elevilor conțin prevederi importante cu privire la organigrama structurii de reprezentare, precum și la modul în care aceasta relaționează cu instituțiile cu relevanță în sfera educației și cum poate acționa pentru a te ajuta pe tine, dar și pe colegii tăi, să soluționați problemele cu care vă confrunțați. Trebuie să știi că oricând simți că o situație te depășește, Consiliul Elevilor, prin substructurile sale, este acolo să îți ofere ajutor.

14) Ordinul nr. 5231/2015, prin care se adoptă Procedura privind alegerea elevului reprezentant în consiliul de administrație al unităților de învățământ preuniversitar din România;

15) Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel național, edițiile 2017, respectiv 2018.

V. Ce este și cu ce se ocupă Consiliul de Administrație?

Dacă în capitolele anterioare ne-am axat pe elemente teoretice necesare oricărui reprezentant, în capitolul V vom cerceta lucrurile pe care le putem duce la îndeplinire prin prisma dreptului de vot în Consiliul de Administrație. Pentru a face asta, trebuie mai întâi să știm cadrul legal prin care se constituie și funcționează Consiliul de Administrație.

Astfel, Legea Educației Naționale 1/2011 precizează:

Art. 96 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, după caz. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale.

De asemenea, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar ne dezvăluie că:

Art. 19 (1) Consiliul de administrație este organ de conducere al unității de învățământ.

(2) Consiliul de administrație se organizează și funcționează conform Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale.

(3) Directorul unității de învățământ de stat este președintele consiliului de administrație. Pentru unitățile de învățământ particular și confesional, conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori.

Mergând la sursă, mai exact în Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație, aflăm că:

Art. 3 Inspectoratul Școlar Județean, în raport cu rețeaua școlară, mărimea și specificul fiecărei unități de învățământ, stabilește prin hotărâre a consiliului de administrație, cu respectarea prevederilor prezentei metodologii, numărul de membri ai consiliilor de administrație pentru fiecare unitate de învățământ

preuniversitar de stat și îl comunică unităților de învățământ până la începutul fiecărui an școlar.

Deducem astfel că CA este organul principal de conducere al unei unități de învățământ, deciziile neapartenând, contrar așteptărilor, exclusiv direcțiunii.

În ceea ce privește componența consiliului de administrație, acesta poate fi format din 7, 9 sau 13 membri. Astfel:

Art. 4 (1) Consiliul de administrație se constituie din 7, 9 sau 13 membri, după cum urmează:

a) în cazul unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase, consiliul de administrație este format din 7 membri, cu următoarea componență: 3 cadre didactice, inclusiv directorul unității de învățământ, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Directorul unității de învățământ este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător și pentru învățământul preșcolar și primar;

b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, dintre aceștia 4 sunt cadre didactice; primarul sau un reprezentant al primarului; 2 reprezentanți ai consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților. Directorul unității de învățământ este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;

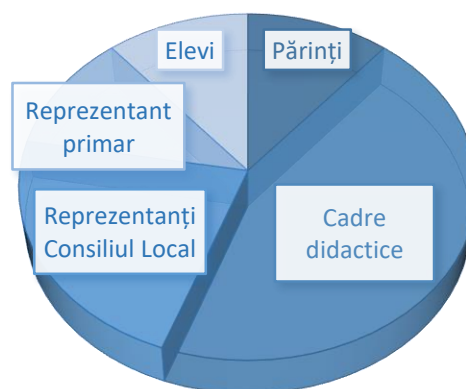
c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, dintre aceștia 6 sunt cadre didactice; primarul sau un reprezentant al primarului; 3 reprezentanți ai consiliului local și 3 reprezentanți ai părinților. Directorul unității de învățământ este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.

(...)

(4) În consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar, din cota rezervată părinților un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit vârsta de 18 ani.

CA cu 9 membri, proporții:

- Părinți: 11,1%;
- Cadre didactice: 44,4%;
- Reprezentanți CL: 22,2%;
- Reprezentant Primar: 11,1%;
- Elevi: 11,1%.



Trecând mai departe, este necesar să aflăm care sunt atribuțiile cele mai importante ale Consiliului de Administrație. Astfel, extrăgând din Metodologia-cadru, observăm că acestea sunt:

d) aprobarea regulamentului intern și a regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ cu respectarea prevederilor legale;

Nota bene: În activitatea ta, este important să te asiguri că regulamentul de organizare și funcționare din școala ta se află în concordanță cu legile sau documentele normative superioare (spre exemplu, Statutul Elevului, ROFUIP sau Legea Educației Naționale 1/2011). Într-un regulament școlar nu poate să fie menționată sancționarea elevilor pentru nepurtarea uniformei, de pildă, fiindcă mențiunea ar intra în contradicție cu ceea ce prevede Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din România.

g) particularizarea, la nivelul unității de învățământ, a contractului educațional tip, aprobat prin ordin al ministrului educației naționale, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale unității de învățământ și ale părinților, în momentul înscrierii antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor;

j) validarea raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea de învățământ preuniversitar și promovarea unor măsuri ameliorative;

l) adoptarea proiectului de buget al unității de învățământ, ținând cont de toate cheltuielile necesare pentru buna funcționare a unității de învățământ, astfel cum sunt acestea prevăzute în legislația în vigoare și a contractelor colective de muncă aplicabile; proiectul de buget astfel adoptat se înregistrează la ordonatorul superior de credite;

m) *întreprinderea de demersuri ca unitatea de învățământ să se încadreze în limitele bugetului alocat;*

n) *avizarea execuției bugetare la nivelul unității de învățământ și răspunderea, împreună cu directorul, cu privire la încadrarea în bugetul aprobat, conform legii;*

o) *aprobarea modalităților de realizare a resurselor extrabugetare ale unității de învățământ și stabilirea utilizării acestora în concordanță cu planurile operaționale din proiectul de dezvoltare instituțională și planul managerial pentru anul în curs; resursele extrabugetare realizate de unitatea de învățământ din activități specifice (închirieri de spații, activități de microproducție, etc.), din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite rămân în totalitate la dispoziția acesteia;*

p) *aprobarea utilizării excedentelor anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii, raeportate în anul calendaristic următor, cu aceeași destinație sau pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ;*

q) *avizarea planurilor de investiții;*

r) *stabilirea taxelor de școlarizare pentru învățământul particular preuniversitar și pentru cel postliceal de stat, nefinanțat de la buget, conform normelor legale în vigoare;*

s) *aprobarea acordării burselor școlare, conform legislației în vigoare;*

u) *în unitățile de învățământ particular, avizarea drepturilor salariale și extrasalariale ale directorilor și directorilor adjuncți, precum și a salarizării personalului din unitate, în conformitate cu prevederile legii și ale contractului individual de muncă;*

z) *aprobarea extinderii activității cu elevii, după orele de curs, prin programul "Școală după școală", în funcție de resursele existente și posibilitățile unității de învățământ;*

aa) *aprobarea curriculumului la decizia școlii, cu respectarea prevederilor legale;*

bb) pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic, avizarea programelor școlare pentru curriculumul în dezvoltare locală (CDL) și a încheierii contractelor-cadru privind derularea instruirii practice cu operatorii economici;

cc) aprobarea orarului cursurilor din unitatea de învățământ;

gg) aprobarea tipurilor de activități educative extrașcolare care se organizează în unitatea de învățământ, a duratei acestora, modului de organizare și responsabilităților stabilite de consiliul profesoral;

hh) aprobarea graficului de desfășurare a instruirii practice;

jj) aprobarea repartizării personalului didactic de predare pentru învățământul preșcolar și primar/diriginților la grupe/clase;

kk) desemnarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;

ll) organizarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice auxiliare și nedidactice, aprobarea comisiilor în vederea organizării și desfășurării concursului, validarea rezultatelor concursurilor și aprobarea angajării pe post, în condițiile legii;

nn) realizarea evaluării anuale a activității personalului, conform prevederilor legale;

rr) aprobarea modificării, suspendării și încetării contractului individual de muncă al personalului din unitate;

xx) îndeplinirea atribuțiilor prevăzute de legislația în vigoare privind răspunderea disciplinară a elevilor, personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ;

yy) aprobarea, în condițiile legii, a pensionării personalului din unitatea de învățământ;

aaa) administrarea bazei materiale a unității de învățământ.

Este, de asemenea, important de știut că documentele emise de consiliul de administrație sunt:

a) graficul și ordinea de zi a ședințelor ordinare ale consiliului de administrație;

- b) convocatoarele consiliului de administrație;
- c) registrul de procese-verbale al consiliului de administrație;
- d) dosarul care conține anexele proceselor-verbale (rapoarte, programe, informări, tabele, liste, solicitări, memorii, sesizări, etc.);
- e) registrul de evidență a hotărârilor consiliului de administrație;
- f) dosarul hotărârilor adoptate, semnate de președinte, înregistrate în registrul de evidență a hotărârilor consiliului de administrație.

Nota bene:

1. Toate documentele emise de consiliul de administrație prezentate mai sus se înregistrează și se arhivează. Conform legii, atât tu, cât și oricare alt cetățean, poți solicita, prin adresă către președintele/secretarul consiliului de administrație, să vi se ofere documentele de mai sus sau să fie făcute publice.

2. Hotărârile consiliului de administrație pot fi contestate la instanța de contencios administrativ, cu respectarea procedurii prealabile reglementate prin Legea contenciosului administrativ nr. 554/2004, cu modificările și completările ulterioare.

Prin urmare, prin dreptul de vot pe care îl deții, poți influența oricare dintre deciziile sau hotărârile luate și, implicit, oricare dintre acțiunile întreprinse de consiliul de administrație.

Pentru a fi cât mai eficient, interesează-te de metodele prin care pot fi rezolvate problemele colegilor tăi și vezi dacă acestea corespund cu atribuțiile consiliului de administrație. De obicei ele corespund, deci poți aduce pe ordinea de zi, în cadrul oricărei ședințe, un punct referitor la ele.

VI. Probleme ale elevilor, cazuri des întâlnite de abuz și posibilele lor rezolvări

Dreptul la participare în luarea deciziilor



În primul rând, vorbind de Consiliul de Administrație, încă există școli în care nu este convocat reprezentantul elevilor, cu toate că există obligația de a invita reprezentantul major al elevilor, cu drept de vot, la fiecare ședință, iar președintele Consiliului Școlar al Elevilor sau un delegat al acestuia, cu statut de observator, ori de câte ori se discută probleme ce vizează elevii. Ca beneficiari primari ai educației, este absolut justificat ca elevii să

aibă o opinie calificată în forul decizional.

În același timp, în cadrul altor comisii extrem de importante pentru bunul mers al școlii, precum Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității sau Comisia de Prevenire și Combatere a Violenței în școală, despre care poți afla mai multe la capitolul III din ROFUIP, cu toate că reprezentantul elevilor este membru cu drept de vot, în prea puține cazuri el este invitat la aceste întâlniri. Mai mult, există situații în care comisia nu se întâlnește deloc, iar procesele-verbale și deciziile sunt realizate de către responsabil. Dacă reprezentantul elevilor nu este invitat la ședințe sau este desemnat de altă entitate decât Consiliul Școlar al Elevilor (spre exemplu, de către director sau cadrele didactice), este important să acționezi, contestând legitimitatea hotărârilor luate în acest interval și solicitând anularea lor.

Nu în ultimul rând, am observat că opinia elevului este în multe situații înăbușită, iar imaginea elevului lezată în cazul în care manifestă idei sau principii contrare sau lipsite de obediență în fața profesorului. De asemenea, din cauza posibilelor abuzuri, constând în evaluare subiectivă, elevilor și părinților le este frică să sesizeze abaterile disciplinare ale profesorilor. În această situație, tu

trebuie să reprezinti un punct de sprijin pentru cei care nu au curajul să aducă la suprafață astfel de cazuri.

Dotarea școlilor

Nedepinzând în general de dorința unităților de învățământ, în principal din cauza finanțării precare a sistemului educațional, școlile din România nu sunt dotate corespunzător. Conform Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel național, elaborat și publicat în cursul anului 2018, 56% dintre elevii respondenți nu beneficiază de o bază materială care să răspundă nevoilor educaționale ale acestora. În plus, încă există școli fără apă curentă în România, iar în luna februarie 2019 erau declarate 1460 de școli cu grupuri sanitare în curte.

Atragem atenția că mulți directori și alți actori relevanți în domeniu nu cunosc OMS 1955/1995 privind normele de igienă în cadrul unităților de învățământ și inerent extrem de mulți indicatori relevanți pentru buna desfășurare a orelor de curs nu sunt luați în vedere. În cursul mandatului tău, trebuie să susții necesitatea investițiilor în școala ta, dar a investițiilor raționale, eficiente și transparente, care să vizeze elevul, și realizate doar după consultarea părților implicate. Nu uita că în Consiliul de Administrație sunt luate deciziile privind gestionarea bugetului școlii și se decide ce sumă va fi solicitată din partea administrației publice locale pentru finanțare complementară, așadar spune-ți punctul de vedere cu privire la investițiile de care tu și colegii tăi aveți nevoie în școală.

Drepturile elevilor

Cu toate că sistemul de învățământ ar trebui să fie centrat pe elev, principiul nu are nicio aplicabilitate și nu este momentan cuantificat prin niciun parametru sau identificator. Considerăm că este necesar să se înțeleagă că învățământul nu este centrat nici pe examene, nici pe finalizarea programei, nici pe directori sau pe consiliile de administrație, ci pe elevi.

Un alt drept a cărui respectare este greu de măsurat este dreptul la

evaluare obiectivă, normă ce se încalcă de multe ori, luând în calcul faptul că sistemul de învățământ românesc nu s-a maturizat îndeajuns încât cadrele didactice să tolereze sau chiar să promoveze opiniile diverse și implicarea elevilor în dezbateri.

Am conchis de asemenea că este important ca elevii să cunoască rezultatul lucrărilor lor scrise, să le fie aduse la cunoștință greșelile și nota obținută, conform art. 7 pct. bb) din Statutul Elevului. Vedem evaluările scrise ca o metodă de identificare și ameliorare a problemelor întâmpinate de elev în înțelegerea și asimilarea unor cunoștințe mai mult decât o metodă de verificare sau coerciție.

Programul „Școala altfel”

Programul „Școala altfel” a fost inițiat în speranța de a introduce o latură nonformală, transdisciplinară, practică și atractivă pentru elevi, diferită de arhitectura curriculară clasică, după modelul sistemelor de învățământ occidentale. Din păcate, din perspectiva elevilor, „Școala altfel” a devenit o perioadă de vacanță în care sunt obligați să participe la activități fără vreun interes activ. Programul, în stadiul său actual, fie trebuie regândit pentru a atinge obiectivele asumate și propuse la stabilirea sa, fie trebuie eliminat.

Propunem de la bun început implementarea unor mecanisme eficiente de monitorizare și verificare a implementării activităților din programul „Săptămâna Altfel” pentru că, în realitate, activitățile propuse în calendarul prestabilit sunt ignorate în proporții covârșitoare.

Propunem o mai amplă posibilitate de decizie venită din partea elevilor, fapt care nu se întâmplă actualmente. Doar așa am putea stârni interesul elevilor la un nivel mai ridicat. De asemenea, trebuie să avem în vedere o posibilă colaborare între MEN și instituții naționale, școală și comunitatea locală, pentru a putea realiza un program profesionist, eficient.

În mandatul tău, este necesar să ai în vedere asigurarea consultării elevilor cu privire la activitățile din această perioadă și afișarea în mod public la avizier și în mediul online a acestora, pentru ca toate persoanele cu un interes legitim

să afle proiectele pe care le derulează școala în acea săptămână.

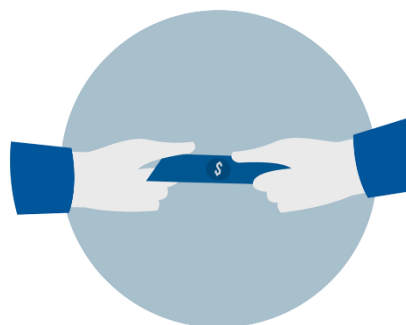
Curriculum

În prezent, planurile-cadru care reglementează tipul și numărul de materii studiate de elevi, în funcție de ciclul sau forma de învățământ, alături de numărul de ore alocate fiecărei materii, nu răspund nevoilor și intereselor elevilor și nu se pliază pe cerințele actuale ale pieței muncii. Suntem de părere că elevul ar trebui să studieze ceea ce îl pasionează și susținem creionarea mai multor mijloace care să contribuie la individualizarea parcursului educațional al acestuia, cum ar fi o plajă mai largă a posibilelor materii „opționale”. Milităm, de asemenea, pentru transformarea curriculumului la decizia școlii (CDS) în curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS).

În anul 2018, Consiliul Național al Elevilor a derulat o campanie de strângere de semnături la nivelul întregii țări cu scopul modificării planurilor-cadru, atrăgând atenția asupra faptului că educația este o temă de siguranță națională, campanie în cursul căreia s-au strâns peste 130.000 de semnături.

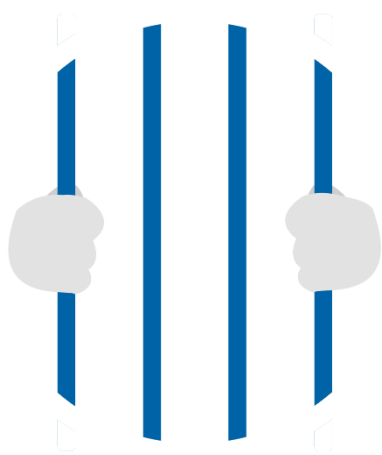
Impunerea plății fondului școlii, din perspectiva purtării uniformelor

Multe unități de învățământ preuniversitar, pentru a sublinia prestigiul, seriozitatea și standardele înalte ale liceului, percep de la elevi bani pentru a achiziționa uniforme, pe care elevii sunt obligați să le poarte. Această practică este abuzivă și ilegală, întrucât articolul 9 al Legii Educației Naționale precizează clar că „învățământul de stat este gratuit”. Situația școlară a multor elevi este pusă în pericol din simplul motiv că nu-și permit să achiziționeze o uniformă sau să plătească „fondul școlii”. Art. 198 (2) din ROFUIP precizează: *În unitățile de învățământ sunt interzise măsurile care pot limita accesul la educație al elevilor cum ar fi, de exemplu, efectuarea de către aceștia a serviciului pe școală,*



interzicerea participării la cursuri sau sancționarea elevilor care nu poartă uniforma unității de învățământ sau altele asemenea.

Nepermiterea părăsirii incintei școlare de către elevii majori



Soluția ineficientă și opresivă găsită de multe dintre școlile din România pentru combaterea absenteismului este interzicerea părăsirii incintei școlare de către elevi, chiar dacă aceștia sunt majori. Conform jurisprudenței Înaltei Curți de Casație și Justiție, orice reținere pe o durată mai mare de 15 minute, fără încuviințarea unui procuror, este ilegală, reprezentând privare ilegală de libertate, pedepsită de articolul 205 din Codul penal cu închisoare de la 1 la 7 ani. De altfel, articolul 15, punctul k) din Statutul Elevului precizează clar dreptul elevilor majori de a părăsi perimetrul școlar inclusiv pe durata cursurilor.

Lipsa de transparență a Consiliului de Administrație

Foarte multe dintre consiliile de administrație ale unităților de învățământ din România funcționează deficitar și în contradicție cu legea, neîntâlnindu-se periodic, neconvocând toți membrii de drept și, de multe ori, nepublicând hotărârile/deciziile rezultate în urma ședințelor. Având în vedere că această structură este una executivă față de o instituție publică (școala), toate documentele pe care le emite sunt documente de interes public. Acestea trebuie, așadar, să fie făcute publice. Poți căuta chiar acum pe site-ul școlii tale aceste informații, pentru a vedea în ce măsură conducerea sa respectă legea.

Evaluarea subiectivă, practică a unor profesori

Art. 71 alin. (5), din Legea Educației Naționale precizează clar că „orice evaluare subiectivă care nu se află în concordanță cu standardele naționale reprezintă abatere disciplinară și se sancționează conform legii”. De multe ori,

totuși, se întâmplă ca profesorii să perceapă „atenții” din partea elevilor sau să îi pedepsească prin note pentru comportamentul lor. Aceste practici sunt înglobate sub denumirea de „abuzuri”.

Regulamente ale unităților de învățământ preuniversitar realizate în mod abuziv, fără consultarea elevilor

Conform art. 2 alin. (3) din ROFUIP, din colectivul de lucru pentru realizarea regulamentului de organizare și funcționar al școlii fac parte și reprezentanții părinților și ai elevilor. Orice regulament aprobat în lipsa unui reprezentant al elevilor poate fi contestat în instanța de contencios administrativ.

Împiedicarea accesului la educație din cauze subiective

Conform Legii Educației Naționale, accesul la educație este garantat tuturor elevilor, este gratuit și universal și nu poate fi înstrăinat. Astfel, elevul nu poate fi dat afară de la ore sub niciun motiv.

Pedepsirea elevilor pentru acțiuni întreprinse în afara școlii

Școala nu este o instanță judecătorească și, în consecință, nu poate aplica pedepse elevilor pentru acțiuni defășurate în afara incintei școlare. Faptul că un elev a comis acțiuni în contradicție cu valorile morale și sociale general acceptate în afara școlii și în afara programului școlar nu înseamnă că acesta poate fi pedepsit de către școală. Orice astfel de acțiune reprezintă abuz.

Exemplu: Un elev al Colegiului Național „B. P. Hașdeu” din municipiul Buzău a postat pe un grup de pe rețeaua de socializare Facebook un videoclip a cărui protagonistă era profesoara sa de desen, fostă membră a unei trupe de muzică ușoară, care interpreta o piesă a trupei, cu versuri ce denotau imoralitate și superficialitate, în timp ce era îmbrăcată sumar și executa mișcări de dans îndoielnice. În descrierea postării, acesta o ironiza pe profesoară, motiv pentru care a fost sancționat de către școală prin scăderea notei la purtare la 2, deși fapta a avut loc în afara incintei școlare, a activităților extrașcolare și a

orelor de curs. Atacând hotărârea Consiliului Profesoral în instanță, elevul a câștigat procesul și a obținut anularea sancțiunii.

VII. Căi de susținere a propunerilor: dezbateri și persuasiune. Negocierea: lobby-ul, armă principală

VII.1. Căi de susținere a propunerilor: dezbateri și persuasiune

Necesitatea existenței acestui capitol în ghidul nostru constă în multitudinea de situații în care te vei regăsi și în care va trebui să convingi un ascultător, sau mai mulți, de valabilitatea viziunilor, părerilor și argumentelor tale.

Astfel de situații se vor numi, de cele mai multe ori, dezbateri. Acestea pot fi:

- formale: în care topicul discuției este prestabilit, există un moderator și un oponent; sunt organizate cu scopul de a supune judecății unui grup extins argumente și contraargumente pentru topicul precizat;

Exemple: emisiuni, dezbateri organizate, ședințe, etc.

- informale: discuții uzuale care nu necesită prezența unui moderator sau a unui juriu, ce au loc spontan, cu scopul de a convinge unul sau mai mulți parteneri de dialog.

Dezbaterea este o discuție purtată între doi sau mai mulți interlocutori cu opinii diferite asupra unui subiect, în care fiecare interlocutor încearcă să-i convingă pe ceilalți, prin argumentele care să ateste validitatea punctului său de vedere.

Astfel, scopul tău final într-o dezbatere, indiferent de tipul ei, este să îți convingi interlocutorul. Pentru a face acest lucru, trebuie să fii persuasiv.

Persuasivitatea este o formă de influență socială prin care oamenii sunt convinși să adopte un anumit tip de gândire sau o anumită atitudine prin intermediul unor tehnici de natură rațională sau afectivă.

Aristotel, unul dintre cei mai importanți filosofi ai Greciei Antice, a împărțit arta persuasiunii în trei dimensiuni:

1) Ethos: Dimensiunea persuasiunii care ajută vorbitorul să convingă un public/interlocutor prin prisma caracterului/existenței sale. Astfel, un public/interlocutor poate fi convins mai ușor și mai eficient de un vorbitor în care are încredere. Mai este numită și „persuasiunea bazată pe reputația vorbitorului”.

Exemplu: „Nu am înțeles exact despre ce e vorba, dar sunt sigur că are dreptate! Până la urmă, e profesor, știe ce spune.”

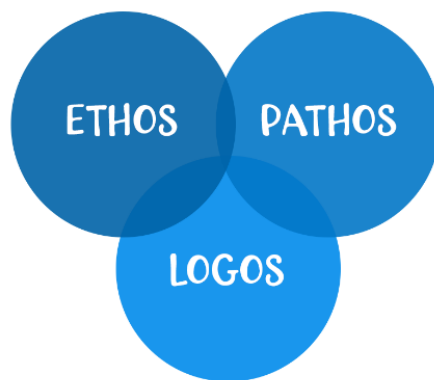
2) Pathos: Dimensiunea persuasiunii care ajută vorbitorul să convingă un public/interlocutor prin prisma apelului făcut la afectivitate. Astfel, un public/interlocutor poate fi convins mai ușor dacă empatizează cu vorbitorul, sau dacă acesta reușește să declanșeze în mintea publicului reacții de natură afectivă. Mai este numită și „persuasiunea bazată pe emoțiile interlocutorului”.

Exemplu: „Sunt convins că are dreptate, deoarece vorbește cu atâta pasiune încât se vede că ne vrea binele.”

3) Logos: Dimensiunea persuasiunii care ajută vorbitorul să convingă un public/interlocutor prin prisma raționamentelor pe care le dezvoltă. Astfel, cel mai eficient context în care un public/interlocutor poate fi convins este cel în care acesta înțelege și aprobă raționamentele vorbitorului. Pentru ca un argument să se poată încadra cât mai ușor și eficient în sfera logos, trebuie să îndeplinească două condiții:

a) Să fie în concordanță cu setul de valori morale/de interese al interlocutorului (de obicei, acesta este setul social general acceptat de valori morale/setul social general de interese);

b) Să fie un argument complet (acel tip de argument convingător care înglobează toate elementele și informațiile pe care un interlocutor s-ar putea aștepta să le audă).



Elementele argumentului complet, puse în ordine, sunt:

- 1) Teza;
- 2) Raționamentul;
- 3) Exemplul.

Teza argumentului este o informație scurtă, care descrie sumar ce încearcă argumentul să demonstreze.

Exemplu: Reprezentarea elevilor este o componentă vitală în sistemul educațional românesc.

Raționamentul argumentului este explicarea teoretică amănunțită a motivelor și teoriilor pentru care este susținută teza.

Exemplu: Spunem acest lucru gândindu-ne mai întâi la însăși esența și scopul primar al educației: de a pregăti și forma o nouă generație de cetățeni. Astfel, considerăm că acest scop nu poate fi atins fără a ne îmbunătăți constant metodele și a ne informa continuu cu privire la nevoile și problemele celor mai importanți actori ai întregului sistem: elevii. Pentru ca acest proces să fie realizat cât mai eficient, aceștia, la fel ca toate grupurile civice, trebuie să aibă reprezentanți aleși și încredințați de ei cu misiunea de a le face vocea auzită și a lupta pentru problemele și nevoile lor.

Exemplul argumentului este dovada practică a lucrurilor declarate în raționament, ilustrată printr-un eveniment întâmplat în realitate.

Exemplu: Un studiu internațional realizat în 2017 a demonstrat că cele mai dezvoltate comunități și medii școlare sunt cele în care structurile reprezentative ale elevilor sunt vocale și au intervenții în procesele decizionale.

Exercițiu: Compune un argument complet care să vină în sprijinul moțiunii „Ar trebui ca parlamentul să modifice Legea Educației Naționale astfel încât consiliul de administrație să aibă în componența sa, în proporții egale, doar reprezentanți ai elevilor, ai profesorilor și ai părinților”.

VII.2. Negocierea: lobby-ul, armă principală

Negocierea este acea formă de dezbatere în care scopul interlocutorilor nu este neapărat de a-și demonstra punctul de vedere, dar mai mult de a ajunge la un consens cu celălalt interlocutor, care să fie cât mai aproape de punctul lor inițial de vedere.

Similar cu situația unei dezbateri, în cadrul negocierii un reprezentant va trebui să vină cu argumente cât mai pertinente și raționale pentru a-și convinge interlocutorul.

Sfaturi de avut în vedere într-o negociere:

- Începe-ți pledoaria cu o cerere mai ridicată decât ceea ce doreai de fapt. Această acțiune ridică standardul general al negocierii și coboară standardul de cerere al interlocutorului.
- Nu te lăsa pus pe o poziție inferioară de la început. Așează-te în cel mai impunător loc, strânge mâna interlocutorului ferm, dar respectuos, uitându-te în ochii lui. În cazul în care îți aruncă argumente cu scopul de a te inferioriza („nu ești legitim”, „nu ești reprezentativ”, etc.), dezarmează-le rapid și fără a te poticni în discuții, prin a-i atrage atenția asupra irelevanței afirmațiilor lui.
- Evită să faci prima propunere. Lasă-ți interlocutorul să facă prima ofertă,

deoarece aceea va fi cea mai apropiată ofertă de interesul lui. Identifică-i interesul și contra-ofertează cât mai departe posibil de propunerea lui. Încet, cele două oferte vor tinde spre egalizare: asigură-te că devin egale într-un punct cât mai apropiat de interesul tău inițial.

Exemplu: În urma consultării elevilor din școala ta, ai elaborat o rezoluție cuprinzând cerințele și problemele acestora, pe care o prezinți în cadrul unei întâlniri cu directorul. Una dintre nevoile exprimate de elevi în rezoluție este reprezentată de un laborator de biologie. Aduci în dezbatere, așadar, lipsa laboratoarelor școlare, destinate punerii în practică a cunoștințelor teoretice asimilate la clasă de către elevi. Directorul sugerează achiziționarea unor echipamente și instrumente temporare, motivând că școala nu are suficienți bani. Este momentul să contra-ofertezi, solicitând dotarea corespunzătoare a trei săli de clasă libere și utilizarea acestora drept laboratoare de biologie, fizică, respectiv chimie, bazându-te pe faptul că echipamentele nu pot fi folosite în spații neamenajate fără a fi pusă în pericol siguranța elevilor. Șansele ca propunerea ta să fie implementată sunt reduse, însă prin negociere, este posibil ca obiectivul tău inițial (un singur laborator de biologie) să fie atins.

➤ Uneori, îl poți face să creadă ca oferta ta e în interesul lui. Fă des trimitere la ceea ce îi place să audă. Identifică-i convingerile și modelează-ți argumentele după ele. Dă-i senzația că e implicat în discursul tău.

Exemplu: Pentru rezolvarea problemelor enunțate în aceeași rezoluție și satisfacerea cerințelor elevilor, propui constituirea unui grup de lucru care să trateze fiecare problemă punctual, din care să facă parte directorul, consilierul educativ, consilierul școlar pe probleme psihopedagogice, un reprezentant al corpului didactic din școală, un reprezentant al părinților, președintele consiliului școlar al elevilor și tu, în calitate de elev reprezentant în Consiliul de Administrație. Există posibilitatea de a te lovi de un răspuns negativ, bazat pe lipsa de timp invocată de directorul școlii tale, căruia i se adresează propunerea de a lua inițiativa. Astfel, tu trebuie să îi aduci argumente din care să reiasă

avantajele care ar fi aduse școlii prin constituirea acestui grup de lucru (faptul că elevii percep mediul școlar ca fiind unul deschis și apreciază atitudinea directorului, faptul că aceștia capătă încredere în conducerea școlii, iar prin rezolvarea problemelor cu care se confruntă crește randamentul școlar, feedback-ul pe care aceștia îl vor da mai departe, care va ajunge și la elevii de gimnaziu din alte școli, ce își vor dori mai târziu să se înscrie la acest liceu etc.).

Activitatea de lobby se referă la convingerea legitimă a unui votant dintr-un for de validitatea perspectivelor tale și a opțiunii tale de vot.

Astfel, pentru a reuși să întorci în favoarea elevilor balanța deciziilor din consiliul de administrație, va trebui să realizezi pentru fiecare decizie o majoritate stabilă.

Pentru a reuși să desfășori o activitate de lobby eficientă, va trebui să recurgi la toate dimensiunile persuasiunii. Astfel:

1) Dezvoltă dimensiunea **ethos** și încearcă să convingi indirect interlocutorul de aptitudinile tale și de faptul că ești o persoană de încredere, cu principii morale stabile. Pentru a face acest lucru, se cere să intri des în convorbire cu persoana vizată, să îi expui indirect convingerile tale asupra unor subiecte/evenimente amplu discutate, să îi identifici setul de valori morale/interese și să îți adaptezi discursul din fiecare conversație după el. Astfel, persoana vizată va căpăta încredere în tine. Ai foarte mare grijă să nu îi înșeli încrederea. Evită să faci promisiuni pe care nu le poți ține.

2) După ce, dezvoltând dimensiunea **ethos**, ai identificat setul individului de valori morale/interese, adaptează-ți comportamentul la el și dezvoltă dimensiunea **pathos**. Arată-i individului indirect că aveți trăiri asemănătoare, că poți empatiza cu sentimentele, trăirile și părerile lui. Determină-l ulterior să empatizeze cu tine.

3) Poți dezvolta dimensiunea **logos** doar prin exercițiul argumentării. Pregătește-ți din timp argumentele pe care le vei folosi în timpul negocierii și asigură-te că sunt cât mai solide cu putință. Anticipează contraargumentele care îți pot ataca discursul și găsește răspunsuri relevante și raționale care să le dezarmeze.

VIII. Mijloace de presiune. Mass-media. Protestul. Corpul de control al MEN. Chemarea în judecată

Vei fi surprins să vezi câte dintre acțiunile tale de reprezentare vor da inițial greș, ciocnindu-se de abuzuri în serviciu sau, pur și simplu, de rea-voință. În aceste cazuri, pentru a obține rezultate în interesul elevilor, va trebui să aplici asupra factorilor decidenți metode de presiune.

Acțiunile de aplicare a presiunii sunt acele acțiuni legale care determină un factor de decizie să respecte legea sau principiile morale ale unui grup, fiindcă, în caz contrar, imaginea sa publică, funcția pe care o ocupă sau persoana proprie ar putea fi afectate negativ.

VIII.1. Mass-media

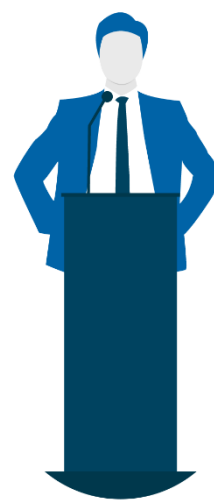
Unul dintre cei mai apropiați aliați ai tăi va fi presa, întrucât între voi se poate crea o relație fructuoasă de simbioză: tu ai nevoie să faci publice problemele tale și să faci publicul larg să te susțină în demersurile tale (eventual să înrăutățești imaginea celui care a comis un abuz față de tine), iar presa are nevoie de o poveste pentru a genera audiență.

Pentru ca presa să îți preia mereu comunicatele, trebuie să îndeplinești câteva condiții:

1) Să fii o sursă de încredere. Dacă le trimiți lucruri care se dovedesc a fi false, îți vei pierde toată legitimitatea în fața lor.

2) Să fii o sursă care informează periodic. Presa are nevoie de parteneri de lungă durată. Dacă le vei trimite constant materiale, legitimitatea ta în fața lor va crește.

3) Comunicatele pe care le trimiți să fie făcute bine, fără greșeli gramaticale și să transmită un mesaj.



Comunicatul de presă este un mesaj scris de interes public care se adresează unei agenții de presă sau unei publicații media, cu rol informativ.

Compunerea unui comunicat de presă se face ținând cont de următoarele elemente:

1) **Titlul.** Se recomandă ca acesta să fie în așa fel formulat încât să atragă interesul cititorului.

Exemplu: *Elevii Liceului Pedagogic „Carmen Sylva” din Timișoara protestează!*

2) **Introducerea.** Trebuie să fie o parte sumativă, care să prezinte general cele mai importante idei ale comunicatului pentru a determina cititorul să lectureze tot textul, în căutarea detaliilor. Imperios este ca în această parte să fie introdus cronotopul (informații referitoare la spațiul și timpul întâmplării).

Exemplu: Aproximativ 300 de elevi au protestat în dimineața zilei de joi în incinta Liceului Pedagogic „Carmen Sylva” din Timișoara față de noua conducere, care nu le permite elevilor majori să părăsească perimetrul școlii nici măcar în timpul pauzelor. Protestul a durat în jur de 20 de minute, timp în care liceenii au scandat, atât în curtea școlii, cât și în fața cancelariei, „Vrem schimbare!”.

3) **Conținutul.** Cuprinde o expunere detaliată a evenimentului prezentat în introducere.

Exemplu: Odată cu începerea noului an școlar, conducerea liceului a actualizat regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ, fără însă a consulta elevii, beneficiarii primari ai actului educațional. Astfel, prin regulament, li se interzice elevilor cu vârsta de peste 18 ani să părăsească incinta școlii fără acordul părinților și cerere scrisă, fapt ce contravine art. 15

pct. k) din Statutul Elevului, unicul document normativ care reglementează distinct drepturile și obligațiile elevilor. Ca urmare, elevii majori nu au posibilitatea de a părăsi școala în pauze pentru a-și cumpăra mâncare și sunt nevoiți să sară gardul care împrejmuește perimetrul școlar, punându-și siguranța în pericol. Prin protest, aceștia au dorit să tragă un semnal de alarmă cu privire la abuzul comis de conducerea liceului, care ignoră prevederile legislative în vigoare sub pretextul garantării protecției elevilor și al scăderii nivelului de absenteism școlar.

Îți recomandăm să alcătuiești o bază de date cu adresele de e-mail ale celor mai importante agenții de presă din orașul tău. Când trebuie să faci o știre publică, pur și simplu trimite-le tuturor agențiilor un e-mail conținând atașat comunicatul. Eficient ar fi să poți face rost, cu timpul, și de numerele unor jurnaliști, astfel încât să te asiguri că ajunge informația la respectiva publicație și că va fi publicat.

VIII.2. Protestul

Cea mai vizibilă și eficientă formă de manifestare a nemulțumirii față de un factor de decizie este protestul.

Este foarte recomandată organizarea protestelor pe diverse teme deoarece, dacă acestea se dovedesc a fi reușite, impactul asupra comunității și asupra opiniei publice va fi considerabil.



Desigur, trebuie luat în calcul că protestul este și cea mai riscantă formă de exprimare a nemulțumirii, întrucât există posibilitatea ca un director pus în fața unei asemenea situații să ajungă să abuzeze de funcția lui, pedepsind actorii protestului pe nedrept și ilegal.

Există totuși multe forme de protest ușor de pus în aplicare și cu risc redus. Aici contează foarte mult imaginația ta. Spre exemplu:

➤ În încercarea obținerii a 6% din PIB (Produsul Intern Brut) pentru educație, majoritatea actorilor din această sferă educației (profesori, studenți, elevi) purtau o banderolă albă inscripționată cu 6% în timpul cursurilor. Puneau astfel în aplicare greva japoneză.

➤ Poți convinge mai multe clase din colegiul tău să poarte într-o zi numai negru. Când sunt întrebați care este motivul, pot răspunde că sunt în doliu cu ocazia trecerii în neființă a democrației din liceu/speranței pentru schimbare/interesului direcțiunii pentru problemele elevilor etc.

➤ Poți convinge clasele să lipească pe uși foi pe care să scrie „Zonă liberă de nepăsare în privința elevilor”.

Sfat: Ai grijă să ai în jurul tău mereu un grup de oameni persuasivi și populari, capabili să convingă restul comunității școlare de necesitatea manifestărilor.

VIII.3. Corpul de control al MEN

În cazul în care conducerea liceului tău încalcă legea sistematic și comite abuzuri în repetate rânduri, există o acțiune pe care o poți pune în aplicare: sesizarea corpului de control al MEN.

Sesizarea se face prin adresă scrisă către Minister. În cazul în care te afli în situația de a face o sesizare, poți contacta Consiliul Național al Elevilor pentru sprijin.

VIII.4. Chemarea în judecată



În cazuri extreme, când acțiunile conducerii unității de învățământ sau ale unui cadru didactic intră în ilegalitate și exercită un efect deosebit de grav față de colectivul de elevi, reprezentantul elevilor este obligat moral să apeleze la instanța de judecată.

Poți găsi informații privind conținutul cererii de chemare în judecată la art. 194 din Noul Cod de Procedură Civilă.

IX. Încheiere

Un lucru cert este că sistemul educațional din România, cu toate problemele și neajunsurile lui, nu se va schimba peste noapte și nu se va schimba ușor. Misiunea noastră, a reprezentanților elevilor, este în primul rând să nu ne pierdem definitiv speranța că la un moment dat, învățământul preuniversitar românesc va deveni unul performant, eficient, centrat pe elev.

Până în acel moment, este datoria fiecăruia dintre noi să aducă o schimbare în comunitatea din care provine și în care trăiește. Schimbarea nu va veni de sus, schimbarea nu va veni ca o decizie politică, ci ca un cumul al tuturor acțiunilor pe care noi, societatea civilă, le întreprindem în spațiul nostru.

Înainte să închizi acest ghid, vrem să îți mulțumim că te-ai informat corespunzător și să te felicităm că ai ajuns la finalul acestui document. De asemenea, vrem să te rugăm, încă o dată, să nu uiți niciodată angajamentul pe care ți l-ai asumat atunci când ai intrat în cursa pentru ocuparea funcției de reprezentant al elevilor în consiliul de administrație: să faci pentru colegii tăi ceea ce pentru ei a devenit prea riscant, să lupți pentru drepturile, pentru libertatea și pentru integritatea lor.

Nu ezita să ne contactezi dacă vreodată întâmpini o problemă sau ești victima unui abuz.

Astfel, am cam spus tot ce aveam de spus. A mai rămas să-ți urăm:

Mult succes în atingerea schimbării pe care ți-o dorești!

X. Răspunsuri la exerciții

Exercițiu pagina 11:

- 1) Consiliul de Administrație al școlii;
- 2) Consiliul Local;
- 3) Consiliul Clasei, Consiliul Profesorat, Consiliul de Administrație, instanța de contencios administrativ;
- 4) Inspectoratul Școlar Județean/Municipal București, Corpul de Control al Ministerului Educației Naționale, Poliția Română;
- 5) Inspectoratul Școlar Județean/Municipal București, Corpul de Control al Ministerului Educației Naționale, Poliția Română.

Exercițiu pagina 31:

În elaborarea argumentului se va avea în vedere urmărirea structurii prezentate, respectiv formularea tezei, a raționamentului și ulterior a exemplului. Claritatea, concizia și acuratețea informațiilor vehiculate sunt aspecte de luat în calcul. De asemenea, este importantă folosirea conectorilor („în primul rând”, „ca un prim argument”, „mai întâi”, „pe de o parte”, „spre exemplu”, „de pildă”). Poți porni, în construirea argumentului, de la ideea că profesorii, părinții și elevii reprezintă cei trei actori-cheie ai sistemului de învățământ, cei mai importanți piloni ai actului educațional. Te poți baza, de asemenea, pe unul dintre principiile de bază ale democrației, egalitatea, și îl poți folosi în contextul colaborării dintre cele trei părți, care, într-un astfel de for decizional, ar trebui reprezentate în mod egal. Poți vorbi și despre cum, deși este beneficiarul primar al educației, elevul se află în minoritate în prezent la masa deciziilor.

© Conținut: Cătălin Zugravu, alumnus CNE

Tehnoredactare și corectură: Biroul de Presă al CNE

Design: Damian Cozma